



## Audit de positionnement

Profil			
Date du recueil	30/08/2023		
Entreprise ou CPF			
Nom & Prénom	DUPONT Antoine		
Poste occupé	Pilote VFR		
Si financement entreprise, ancienneté			
Type de financement	Sur fonds propres		
En cas de financement (le but de la formation)			
Formation			
Type de formation	ANGLAIS AÉRONAUTIQUE		
Date de formation	Début de la formation		Fin de la formation (au plus tard)
	00/00/2023		00/00/2023
Souhaitée/Obligatoire	Formation souhaitée		Formation obligatoire
Degré d'avancement du projet de formation	Début		Intermédiaire      Avancé
Stagiaire acteur de sa démarche de formation	OUI		NON
Organisation de la formation	Formation présentielle	Formation distancielle	Formation blended
Version logiciel / niveau au démarrage	Niveau anglais OACI		
Programme et contenu			
Recueil des besoins (connaissances, attentes, besoins exprimés, etc.)	Pilote VFR expérimenté, veut passer l'ATPL/CPL, faible en vol fictif mais vocabulaire étendu. Des faiblesses prononciation, chiffres, pluriel/singulier, quelques barbarismes		
Pré requis de la formation	Niveau 2 à 5 OACI en anglais		
Objectif de la formation	Réussir un Niveau 5 OACI au FCL .055 en anglais		

Contenu de formation proposé	<p>En fonction des résultats au test initial, affiner les compétences les plus faibles : la prononciation, la structure sera vue ensuite. Il faudrait commencer avec un peu de théorie, mais la pratique reste le meilleur moyen d'atteindre l'objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prononciation</li><li>• Les accord singulier/pluriel</li><li>• Attendre les résultats de cette première phase avant de prendre une autre direction</li></ul>
Méthode d'évaluation	Test initial, évaluation des compétences langagières pour chaque heure ou journée et un test blanc en fin de formation suivant l'évolution des progrès
Nombre d'heures de formation préconisé	A déterminer suite au test initial
Commentaires	<p>Commencer par les compétences langagières les plus faibles</p> <p>Insister sur les fonctions langagières après avoir progressé lors de la première phase, possibilité de changer de direction en cours de formation et en fonction de l'évolution des compétences langagières.</p>

